

課程編號：26S042

**115 全國夏季學院課程計畫書**

所屬學校	長榮大學
課程中文名稱	哲學與公共事務
課程英文名稱	Philosophy and Public Affairs
授課教授中文姓名	劉俊麟
任職單位/系所	應用哲學系
授課教授 e-mail	chunlin@mail.cjcu.edu.tw

二、課程規劃		
課程名稱	哲學與公共事務	
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> A 類討論課 <input type="checkbox"/> C 類一般課	
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 實體課程 <input type="checkbox"/> 同步遠距課程 (請檢附相關通過辦法之文件、會議記錄等) <input type="checkbox"/> 非同步遠距課程	
課程領域	<input type="checkbox"/> 文學與藝術 <input type="checkbox"/> 歷史思維 <input type="checkbox"/> 世界文明 <input checked="" type="checkbox"/> 哲學與道德思考 <input type="checkbox"/> 公民意識與社會分析 <input type="checkbox"/> 數學數位與量化分析 <input type="checkbox"/> 物質科學 <input type="checkbox"/> 生命科學	
與課程相關之 聯合國永續發展目標(SDGs) (複選)	<input type="checkbox"/> SDG1 消除貧窮 (No Poverty) <input type="checkbox"/> SDG2 消除飢餓 (Zero Hunger) <input type="checkbox"/> SDG3 良好健康和福祉 (Good Health and Well-being) <input checked="" type="checkbox"/> SDG4 優質教育 (Quality Education) <input type="checkbox"/> SDG5 性別平等 (Gender Equality) <input type="checkbox"/> SDG6 潔淨水與衛生 (Clean Water and Sanitation) <input type="checkbox"/> SDG7 可負擔的潔淨能源 (Affordable and Clean Energy) <input type="checkbox"/> SDG8 尊嚴就業與經濟發展 (Decent Work and Economic Growth) <input type="checkbox"/> SDG9 產業創新與基礎設施 (Industry, Innovation and Infrastructure)  <input type="checkbox"/> SDG10 減少不平等 (Reduced Inequalities) <input type="checkbox"/> SDG11 永續城市與社區 (Sustainable Cities and Communities) <input type="checkbox"/> SDG12 負責任的消費與生產 (Responsible Consumption and Production) <input type="checkbox"/> SDG13 氣候行動 (Climate Action) <input type="checkbox"/> SDG14 水下生命 (Life below Water) <input type="checkbox"/> SDG15 陸域生命 (Life on Land) <input checked="" type="checkbox"/> SDG16 和平正義與有力的制度 (Peace, Justice and Strong Institutions) <input type="checkbox"/> SDG17 夥伴關係 (Partnerships for the Goals)	
英文授課比例	<input checked="" type="checkbox"/> 全中文授課(上課語言、材料皆無英文) <input type="checkbox"/> 全英文授課(上課語言、材料皆無中文) <input type="checkbox"/> 中文、英文皆有 上課語言 (中文： %；英文： %) 教材 (中文： %；英文： %) (因同學英文程度不同，請務必註明，以供學生選課評估)	
修課人數上限	40 人	
特殊限制	是否開放高中生修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	是否開放準大學生 (高三升大一之新生) 修課	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	是否開放研究生修課	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學分數	2 學分	
上課起迄日	2026-07-13 ~ 2026-08-17	

上課總週數	上課共6週，是否連續每週排課？ <input checked="" type="checkbox"/> 是，上課時間連續數週不中斷 <input type="checkbox"/> 否，中間中斷 週
上課地點	<input type="checkbox"/> 長榮大學 無 校區
上課教室	<input type="checkbox"/> 已確定：教室 <input checked="" type="checkbox"/> 尚未確定
上課時間及節數	07/13 07/20 07/27 08/03 08/10 08/17   Week 一   10:10 ~ 12:00   Total 6 times 07/15 07/22 07/29 08/05 08/12   Week 三   10:10 ~ 12:00   Total 5 times 07/17 07/24 07/31 08/07 08/14   Week 五   10:10 ~ 12:00   Total 5 times

課程目標		
1. 學生有能力可以充分理解哲學的定義、獨特、價值、地圖與限制，以及哲學與公共事務的關係。		
2. 有效探詢修課學生對於轉型正義或者台灣轉型正義的了解程度、興趣面向以及對此議題的態度與反應。		
3. 學生有能力充分理解、反思並建構自身關於 轉型正義或者台灣轉型正義的知識。		
4. 學生有能力依據反省意見完成關於轉型正義或者台灣轉型正義的素養任務。		
5. 學生有能力有效地選擇並提出未來台灣轉型正義能否實現的見解與態度。		
教學內容及進度		
次別	上課日期/時間	課程內容
1	2026/07/13 (一) 10:10 - 12:00	課程說明與評量方式 簡易破冰活動
2	2026/07/15 (三) 10:10 - 12:00	哲學的定義、獨特性、價值、地圖與限制(兼論與公共事務的關係)
3	2026/07/17 (五) 10:10 - 12:00	哲學的定義、獨特性、價值、地圖與限制(兼論與公共事務的關係) 素養任務 1：請尋找 2 位人士，一位大學生、一位社會人士，去問以下兩個問題：(1) 他們是怎麼看待哲學、公共事務 (2) 他們是否關心公共事務，不論是否關心，理由何在。
4	2026/07/20 (一) 10:10 - 12:00	轉型正義的觀念：過渡性的正義？
5	2026/07/22 (三) 10:10 - 12:00	轉型正義的觀念與實踐 德國、南非、西班牙的經典案例
6	2026/07/24 (五) 10:10 - 12:00	轉型正義的觀念與實踐 台灣案例 素養任務 2：學生主動尋找 5 則關於台灣轉型正義的新聞或者評論文章，並予以辨識各種值得探究的問題。
7	2026/07/27 (一) 10:10 - 12:00	轉型正義的觀念與實踐 台灣案例：漸進式的轉型正義、從危機變轉機
8	2026/07/29 (三) 10:10 - 12:00	期中考
9	2026/07/31 (五) 10:10 - 12:00	轉型正義的觀念與實踐 台灣案例：兩個路徑、挑戰與前景
10	2026/08/03 (一) 10:10 - 12:00	台灣的轉型正義：未來規範價值的建立（如何處理加害者究責問題）
11	2026/08/05 (三) 10:10 - 12:00	台灣的轉型正義：未來規範價值的建立（如何超克歷史記憶衝突問題）
12	2026/08/07 (五)	素養任務 3: 專家學者演講，學生記錄演講內容並撰寫心得。

	10:10 - 12:00	(歷史記憶的倫理)
13	2026/08/10 (一) 10:10 - 12:00	審議式民主的重要性與演練
14	2026/08/12 (三) 10:10 - 12:00	轉型正義的矛盾問題：正義、政治穩定與相對主義
15	2026/08/14 (五) 10:10 - 12:00	台灣真的民主了嗎？哲學家的凝視與關懷
16	2026/08/17 (一) 10:10 - 12:00	期末報告

教學助理規劃	<p>1 位助教。本課程將秉持審議式民主精神進行分組討論。分組討論有三種形式：1. 純粹分組帶開討論。2. 世界咖啡館。3. 角色扮演討論法。兩位助教在已完成教師課前訓練之後須下去予以觀察、協助釐清問題、初步帶討論、給予必要教材、文具等有助討論媒介。</p>
指定用書	<p>以下所有閱讀教材學生均不用自費，由課程支應。</p> <p>指定閱讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wu Naiteh, "Transition Without Justice, or Justice Without History: Transitional Justice in Taiwan," <i>Taiwan Journal of Democracy</i>, 1, no.1 (2005): 77-102.</li> <li>2. 許家馨，〈導論：從轉型正義的反思到歷史記憶的倫理〉，<i>歷史記憶的倫理：從轉型正義到超克過去</i>，許家馨編，（台北：國立台灣大學出版社，2024）。頁 1-93。</li> <li>3. 吳乃德，〈轉型正義的台灣想像〉，<i>自由時報</i>，2020 年 6 月 1 日，<a href="https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1376620">https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1376620</a>。</li> <li>4. 課堂 PPT 教材。</li> </ol>
參考書籍	<p>參考閱讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汪宏倫，〈我們能和解共生嗎？反思台灣的轉型正義與集體記憶〉，<i>歷史記憶的倫理：從轉型正義到超克過去</i>，許家馨編，（台北：國立台灣大學出版社，2024），頁 95-165。</li> <li>2. 花亦芬，<i>在歷史的傷口上重生：德國走過的轉型正義之路</i>，（台北：先覺，2016）。</li> <li>3. 許家馨主編，<i>歷史記憶的倫理：從轉型正義到超克過去</i>，（台北：國立台灣大學出版社，2024）。</li> <li>4. 黃銘正，<i>尋找湯德章—時代與他的七道難題</i>，（臺中市：晨星出版有限公司，2024）。</li> <li>5. 葉浩，<i>政治時差·時差政治：敘事共時性作為民主政治的一種想像</i>，（台北：聯經出版，2024）。</li> <li>6. Colleen Murphy, <i>The Conceptual Foundations of Transitional Justice</i> (Cambridge: Cambridge University Press, 2017).</li> <li>7. Hwang Jauiuan, "Transitional Justice in Postwar Taiwan," in <i>Routledge Handbook of Contemporary Taiwan</i> ed. Gunter Schubert (London: Routledge, 2016).</li> <li>8. Philip Pettit, <i>Republicanism: A Theory of Freedom and Government</i> (Oxford: Oxford University Press, 1997).</li> </ol>

作業設計	<p>1. 完成 3 個素養任務：45%</p> <p>(1) 請尋找 2 位人士，一位大學生、一位社會人士，去問以下兩個問題：(1) 他們是怎麼看待哲學、公共事務 (2) 他們是否關心公共事務，不論是否關心，理由何在。15%</p> <p>(2) 學生主動尋找 10 則關於台灣轉型正義的新聞或者評論文章，並予以辨識各種值得探究的問題。15%</p> <p>(3) 專家學者演講，學生記錄演講內容並撰寫心得。(歷史記憶的倫理) 15%</p> <p>2. 期中考: 20%</p> <p>3. 期末報告：20%</p>
成績評定方式	<p>1. 出席 15% (16 周出席按比例計算，每出席一次給 1 分，共 15 分)</p> <p>2. 三個素養任務完成 45% (期中考前完成前 2 個素養任務，期中考日期為最後繳交日期)</p> <p>3. 期中考 20%</p> <p>4. 期末報告 20% (若選課人數達 40 人，期末報告將有兩周; 若選課人數 20 人以下，期末報告維持最後一周。報告主題於期中考後宣布)</p> <p>註：1. 課堂間所進行的討論活動，如利用角色扮演、世界咖啡等形式進行討論與寫作，寫作與討論成果不列入計分。</p> <p>2. 課程進行中若有任何調整，將立即寄信給所有修課學生，避免認知落差。</p>
預估學生一週須投入時間	<p>課堂：6 小時 (一周 3 次，共 6 小時)</p> <p>素養任務：平均一週一個素養任務，每個素養任務預估最多花費 2 小時。</p>
修課程度建議	<p><input checked="" type="checkbox"/>無基礎要求，有興趣皆可修課</p> <p><input type="checkbox"/>建議說明：</p>
課程文字介紹	<p>身處在台灣詭譎多端的民主政治社會，有太多攸關公共事務的問題值得討論與處理。其中一個重要問題即是轉型正義的問題。授課教師將指出，如果台灣沒有順利解決轉型正義的問題，則個人(受害者)，乃至於一般台灣民眾將無法信任政府，國家權威的正當性與地位將持續被挑戰。台灣人的自由國度仍然沒有受到確實保證，個人自由與社會體制之間的衝突將以不同形態持續下去。但是，何謂轉型正義？台灣已經民主化，還需要推動嗎？由於上述問題涉及哲學、政治、歷史、法律等跨領域的問題，本課程介紹重要轉型正義</p>

	觀點與案例之後，傾向從哲學規範的態度來引導學生深究相關問題，尤其是加害者究責與歷史記憶的超克，希望學生對於轉型正義有更成熟的理解並逐步開展自己的見解與正確態度。	
課程宣傳	海報	無
	影片	
其他補充資料		